|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1. Celebrations Праздники 11 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы,  уметь различать схожие лексические единицы; уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования; понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления; умение распознавать и использовать в речи  настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt  Continuous, знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи;  уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания; уметь написать статью по образцу,  знать лексику неофициального стиля; знать признаки и уметь распознавать  и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов; овладение способами словообразования; знать  реалии страны изучаемого языка и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру; уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом**;** уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день»; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные:** учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; читывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать,  фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 1 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Праздники. | УОНЗ | Текущий |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна:**  Культурные особенности: национальные праздники. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 3 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Суеверия. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 4 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Настоящие времена | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 5 | **Свободное время: д**осуг и увлечения. Употребление настоящих времен | УОМН | Текущий |  |  |
| 6 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Традиции и обычаи: особые празднования. | УОМН | Текущий |  |  |
| 7 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Национальные праздники и фестивали. Описание события. | УОМН | Текущий |  |  |
| 8 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Любимый праздник. | УОМН | Текущий |  |  |
| 9 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Культурные особенности коренных американцев. Татьянин день. | УОМН | Текущий |  |  |
| 10 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: памятные даты, исторические события. | УОМН | Текущий |  |  |
| 11 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Проверь себя. | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Life and Living. Образ жизни 11 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:** уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос; знать правильное чтение и написание новых слов, их применение; уметь вести диалог–обмен мнениями; знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий); уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста; уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного; уметь находить ключевые слова в задании; знать порядок прилагательных и уметь  употреблять их в речи в правильном порядке; уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи; уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; формирование ориентации на мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 12 | **Окружающий мир.** Типы домов | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 13 | **Окружающий мир.** Обязанности по дому. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 14 | **Моя семья.**  Взаимоотношения в семье. | УОМН | Текущий |  |  |
| 15 | **Моя семья.** Решение конфликтных ситуаций. | УОМН | Текущий |  |  |
| 16 | **Окружающий мир.**  Жизнь в городе/ в сельской местности. | УОМН | Текущий |  |  |
| 17 | **Школа**. Переписка с зарубежными сверстниками. | УОМН | Текущий |  |  |
| 18 | **Окружающий мир.** Помощь по дому. | УОМН | Текущий |  |  |
| 19 | **Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир.** Подготовка к контрольной работе. | УР | Текущий |  |  |
| 20 | **Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир.** Обобщение и контроль. | УРК | Периодический |  |  |
| 21 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности: известные дома/здания. | УОМН | Текущий |  |  |
| 22 | **Окружающий мир.**  Природа: животные. Проблемы экологии. | УОМН | Текущий |  |  |
| 23 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности родной страны. Российские деревни. | УОМН | Текущий |  |  |
| 24 | **Окружающий мир.** Проверь себя. | УР | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное 11 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:** уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания; учить вести диалог-расспрос; уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования; уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах; уметь употреблять конструкции used to, would; полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух; уметь делать сообщение в связи с прочитанным; уметь написать историю по плану (120-180-слов); знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ; знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; уметь читать текст с полным пониманием,  устанавливать логическую последовательность основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным; проектная работа (по выбору уч-ся); уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках | | | | | |
| 25 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Легенды. Национальный фольклор. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 26 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Мифические животные | УОМН |  |  |  |
| 27 | **Свободное время.** Карманные деньги | УОМН | Текущий |  |  |
| 28 | **Свободное время.** Молодежная мода. | УОМН | Текущий |  |  |
| 29 | **Свободное время.** **.** Необычные истории | УОМН | Текущий |  |  |
| 30 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музеи, выставки). Оптические иллюзии в искусстве. | УОМН | Текущий |  |  |
| 31 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение). Сочинение историй. | УОМН | Текущий |  |  |
| 32 | **Свободное время.**  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | УР | Текущий |  |  |
| 33 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Замки в Великобритании.Русский фольклор. | УОМН | Текущий |  |  |
| 34 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (посещение выставки). Искусство и дизайн. | УОМН | Текущий |  |  |
| 35 | **Свободное время:** проверь себя. | УОМН | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Technology Современные технологии 11 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным; знать правила чтения и написания новых слов, их применение; воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи  будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; уметь употреблять в речи идиомы; уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы; знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги; иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства; уметь представлять родную страну и ее культуру;  уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   1. **Личностные:** сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | | | | | |
| 36 | **Свободное время.** Досуг и увлечения: робототехника. | УОМН | Текущий |  |  |
| 37 | **Средства массовой информации**. Компьютерные проблемы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 38 | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Кружки | УОМН | Текущий |  |  |
| 39 | **Школа.**  Школьная форма*.* Каникулы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 40 | **Свободное время**. Подготовка к контрольной работе | УР | Текущий |  |  |
| 41 | **Свободное время**. Обобщение и контроль. | УРК | Периодический |  |  |
| 42 | **Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. | УОМН | Текущий |  |  |
| 43 | **Средства массовой информации**. Интернет. | УОМН | Текущий |  |  |
| 44 | **Средства массовой информации: г**аджеты в жизни подростков. | УОМН | Текущий |  |  |
| 45 | Средства массовой информации: пресса, радио. | УОМН | Текущий |  |  |
| 46 | Средства массовой информации: ТВ-передачи в Великобритании. | УОМН | Текущий |  |  |
| 47 | **Окружающий мир. П**роблемы экологии: отходы компьютерной и бытовой техники. | УОМН | Текущий |  |  |
| 48 | **Средства массовой информации**: проверь себя. | УР | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. Art&Literature Литература и искусство 12 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы;  уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования ; уметь  использовать в речи смысловую интонацию; знание признаков и навыки  распознавания и употребления  в речи степеней сравнения прилагательных; знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи;  уметь описывать людей, используя степени сравнения, конструкции Would prefer / would rather/sooner?; уметь написать  рецензию на книгу  / фильм, знать лексику неофициального стиля;  знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов; знать  реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру; уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом; уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию  **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | | | | |
| 49 | **Свободное время.** Досуг и увлечения: искусство. | УОМН | Текущий |  |  |
| 50 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Музыка. | УОМН | Текущий |  |  |
| 51 | **Свободное время.** Музыкальные стили. | УОМН | Текущий |  |  |
| 52 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Музыка, известные композиторы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 53 | **Свободное время.** Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных. | УОМН | Текущий |  |  |
| 54 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Кино. | УОМН | Текущий |  |  |
| 55 | **Свободное время.** Электронное письмо c обзором фильма и книги. | УОМН | Текущий |  |  |
| 56 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Рецензия на книгу. | УОМН | Текущий |  |  |
| 57 | **Свободное время.** Досуг и увлечение: посещение театра, кинотеатра | УОМН | Текущий |  |  |
| 58 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.У. Шекспир. | УОМН | Текущий |  |  |
| 59 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.У. Шекспир. «Венецианский купец». | УОМН | Текущий |  |  |
| 60 | **Свободное время.** Проверь себя. | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. Town & Community Город и горожане 12 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного; знать правильное чтение и написание новых слов, их применение; уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки; знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге; уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста; уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного; уметь  распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний; уметь писать электронное  письмо по образцу, используя материал изучаемой темы; уметь образовывать существительные,  распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами; уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-граммамитические знания в работе с иноязычным текстом; уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  **Метапредметные:**  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 61 | **Свободное время.** Благотворительная деятельность. | УОМН | Текущий |  |  |
| 62 | **Окружающий мир.** Приюты для животных. | УОМН | Текущий |  |  |
| 63 | **Путешествия**. Транспорт. Карта города | УОМН | Текущий |  |  |
| 64 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Мировые памятники культуры. | УОМН | Текущий |  |  |
| 65 | **Выбор профессии: мир профессий.** Профессии и обслуживание | УОМН | Текущий |  |  |
| 66 | **Школа.: п**ереписка с зарубежными сверстниками. | УОМН | Текущий |  |  |
| 67 | **Свободное время.** Виды отдыха. | УОМН | Текущий |  |  |
| 68 | **Свободное время**. Поход в музей, парк, зоопарк. | УОМН | Текущий |  |  |
| 69 | **Свободное время.** Карманные деньги. Молодёжная мода. | УОМН | Текущий |  |  |
| 70 | **Свободное время.** Подготовка к контрольной работе | УР | Текущий |  |  |
| 71 | **Свободное время. Школа .**Обобщение и контроль**.** | УРК | Периодический |  |  |
| 72 | **Путешествия**. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Московский кремль. | УОМН | Текущий |  |  |
| 73 | **Страны изучаемого языка и родная страна: д**обро пожаловать в Сидней. **(**столица, государственные символы. Географическое положение. Климат. Население…) | УОМН | Текущий |  |  |
| 74 | **Окружающий мир :** Проверь себя. | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности 13 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания; учить вести диалог-расспрос; уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию; уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа; полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух; уметь делать сообщение в связи с прочитанным; знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ; знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ; знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; знакомство с реалиями стран изучаемого языка; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 75 | **Здоровый образ жизни.** Страхи и фобии. | УОМН | Текущий |  |  |
| 76 | **Проблема выбора профессии.** Службы экстренной помощи | УОМН | Текущий |  |  |
| 77 | **Здоровый образ жизни**. Куда звонить в случае ЧП? | УОМН | Текущий |  |  |
| 78 | .**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, занятия спортом . Придаточные предложения | УОМН | Текущий |  |  |
| 79 | **Здоровый образ жизни.**: отказ от вредных привычек . Придаточные предложения | УОМН | Текущий |  |  |
| 80 | **Здоровый образ жизни.** Здоровое питание. | УОМН | Текущий |  |  |
| 81 | **Здоровый образ жизни.** Проблемы безопасности. Эссе. | УОМН | Текущий |  |  |
| 82 | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | УОМН | Текущий |  |  |
| 83 | **Окружающий мир.** Опасные животные США. | УОМН | Текущий |  |  |
| 84 | **Здоровый образ жизни.** Защити себя | УОМН | Текущий |  |  |
| 85 | **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Телефон Доверия для подростков. | УОМН | Текущий |  |  |
| 86 | **Здоровый образ жизни**. Проверь себя. | УРК | Периодический |  |  |
| **Модуль 8. Challenge Трудности 10 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; уметь выделять ключевые слова и фразы; уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; знать средства и способы выражения  видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ,  уметь употреблять их в речи; уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма; знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги; написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь; уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**.  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:**  формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Формирование ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 87 | **Спорт.** Самопреодоление людей с ограниченными возможностями. | УОМН | Текущий |  |  |
| 88 | **Спорт.** Виды спорта. | УОМН | Текущий |  |  |
| 89 | **Спорт.** Экстремальные виды сорта. | УОМН | Текущий |  |  |
| 90 | **Спортивные соревнования.** Прямая и косвенная речь. | УОМН | Текущий |  |  |
| 91 | **Спорт**. Прямая и косвенная речь. | УОМН | Текущий |  |  |
| 92 | **Путешествия.** Правила выживания в дикой природе. Туризм. Разделительные вопросы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 93 | **Выбор профессии.** Роль иностранного языка в планах на будущее. | УОМН | Текущий |  |  |
| 94 | **Свободное время.** Поход по магазинам. | УОМН | Текущий |  |  |
| 95 | **Спорт**. **Здоровый образ жизни.** Подготовка к контрольной работе**.** | УОМН | Текущий |  |  |
| 96 | **Спорт**. **Здоровый образ жизни.** Обобщение и контроль | УРК | Периодический |  |  |
| 97 | **Промежуточная аттестация** | УРК | Периодический |  |  |
| 98 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Выдающиеся люди стран изучаемого языка и родной страны. Хелен Келлер. Ирина Слуцкая. | УОМН | Текущий |  |  |
| 99 | **Окружающий мир.**  Природа и проблемы экологии. Вызов Антарктиды. | УОМН | Текущий |  |  |
| 100-102 | **Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна.** Повторение пройденного материала | УОМН | Текущий |  |  |

**Лист корректировки к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы**  **по плану** | **Название раздела, темы** | **Дата прове-**  **дения**  **по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата прове-**  **дения**  **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |